

SAMVERKANSKVÄLL FÖRÄLDRAR

Betydelsen av välmående
och en god miljö för lärande
Workshop – efter den gjorts med eleverna – **för att främja**
ett Growth Mindset samarbete
mellan skola och hem

MindSet Go! 2.0



Cultivating a Growth Mindset



ERASMUS+
EUROPEAN COMMISSION



Hälsa

Vad får ditt barn att må bra i skolan?

MindSet Go! 2.0



Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+



Syfte och innehåll

- Skapa ett vi i föräldragruppen
- Skapa ett vi i elevgruppen
- En samsyn kring hur vi kan samverka för att ge eleverna så bra förutsättningar som möjligt i skolan och hemma.

4 år tillsammans i grundskolan

- Vad vill du att ditt barn får med sig vidare in i framtiden?

?

1

Lista era svar på ert papper!

2

Rangordna de
svar ni ser!
Vilka är topp 4?

4

3

2

1

3

Sammanfatta och presentera!

Vad svarar elever i år nio spontant på frågan: *- Vilka egenskaper har en tågluffare nytta av?*

- God omvärldsuppfattning
- Kunna planera, organisera och strukturera
- Flexibel, spontan
- Ansvarstagande
- Allmänbildad
- Tålamod
- Nyfikenhet
- Modig och våga testa nytt
- Kunna kommunicera på engelska och gärna fler språk
- Vara kreativ, sätta upp mål att uppnå eller för att komma fram till något
- Vara en äventyrare

Några valda citat?

“Kunna ställa rätt frågor och hur man ställer en fråga för att få svar”

“Man behöver en vilja att utforska/komma på nya saker”

“Kreativitet- utan det kommer man inte på vad man ska göra för att komma vidare”

“Man behöver ett mål, för att uppnå eller komma fram till något, men man behöver också vara spontan och flexibel, vara en äventyrare”

Efter snart fyra år tillsammans på grundskolan, vad tror ni har varit viktigt för att ni har trivts tillsammans på skolan?

”Kompisar är viktigt och även fast jag inte känner alla kan jag prata med alla”

”Vi pratar med varandra”

”Gruppbyten gör att man lär känna varandra”

”Vi känner oss som en stor familj”

”Även då jag inte har mina närmsta vänner i min grupp så känner jag mig hemma i gruppen, för jag känner alla”

”Läger, när alla gör aktiviteter tillsammans och när vi gör saker utanför skolan”

”Ny miljö kan bryta gruppkonstellationer”

”När man har kul skapar man gemenskap”

”Lärarna är viktiga för trivseln. Vi känner att de bryr sig om oss, har man haft en dålig period eller inte klarat ett prov, frågar de hur man mår och hur de kan hjälpa en”

”Lärarna bryr sig om hur man har det och inte bara i skolan, de intresserar sig för hela mig”

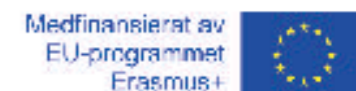
Vi utbildar tågluffare!

- Är beredda på utmaningar och oförutsedda händelser.
- Anstränger sig för att skaffa sig information och att lösa problem.
- Intar ett aktivt förhållningssätt som innebär eget ansvar och egna initiativ.
- Arbetar för att åstadkomma en skapande och kreativ miljö för lärande.

”Målet för alla våra skolor är att barnen och ungdomarna ska utvecklas till ansvarstagande, kreativa och skapande individer. Målsättningen är att våra barn och ungdomar ska ha en god uppfattning om omvärlden samt att de vill och kan delta i samhällets demokratiska processer i framtiden.”



Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.



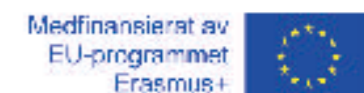
**Vi utbildar
tågluffare!**

MÅ BRA!

Svensk skola har över tid ett ökande antal elever som inte upplever glädje, lust och stolthet i sitt skolarbete. Det är tydligt att vi, våra goda intentioner till trots, missat att ta hänsyn till en väsentlig del i barnens lärande, nämligen de basbehov som ligger till grund för välmående och därmed också för lärande.



Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.



Vi utbildar
tågluffare!
Självförverkligande!



Basbehov

Ringsamtal

KASAM

- Jag vet vad som sker och varför det sker
- Jag har verktyg att hantera det som sker
- Jag känner att jag har inflytande att påverka det som sker vilket gör mitt agerande meningsfullt

Känslomässig intelligens

För att kunna tolka och förstå andras känslor måste man kunna känna igen dem hos sig själv. Därför är grunden till empati medvetenhet om sina egna känslor.

Professor Peter Salovey delar upp bedömning av emotionell/känslomässig intelligens i fyra delar:

- Att uppfatta, ta till sig känslor
- Att använda känslor
- Att förstå känslor
- Hantera sina egna och andras känslor

Vackert avslut

Ett ord eller en mening
om kvällen!

MindSet Go! 2.0



Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.

Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

